

**Título: Os processos de aprendizagens de um aluno com síndrome de asperger na escola comum**

**Autor(es)** IZAIONARA COSMEA JADJESKY PEREIRA; RAIANY ALVES DUARTE

**E-mail para contato:** izaionara@hotmail.com

**IES:** FESVV

**Palavra(s) Chave(s):** Síndrome de Asperger, Processos de Aprendizagens, Formação de professores

#### **RESUMO**

Compreender as necessidades educacionais de uma criança com Síndrome de Asperger é necessário para que seja possível sua aprendizagem efetiva, realizada com a metodologia adequada e práticas pedagógicas que consigam mediar esse processo com qualidade. Esse estudo teve como objetivo analisar o processo de ensino-aprendizagem de uma criança com Síndrome de Asperger no ensino comum. Foi realizada uma pesquisa de campo com estudo de caso de abordagem qualitativa, quanto aos objetivos, esta pesquisa é de caráter exploratório, considerando que este tipo de pesquisa permite ao pesquisador maior familiaridade com o tema pesquisado, possibilitando riquezas de detalhes. A amostragem foi constituída por 5 professores, 1 pedagoga e 1 aluno. Foi aplicado aos professores um roteiro de entrevista com 14 perguntas. Ao aluno um roteiro de entrevista contendo 8 perguntas. À pedagoga foi aplicado um roteiro de entrevista contendo 8 perguntas. Para que esta análise fosse possível, recorreremos à observação direta e entrevistas com os professores, o aluno colaborador e a pedagoga. Para compreender o processo de inclusão da criança autista na Escola Comum, utilizamos as contribuições de Levi S. Vygotsky, como referencial teórico em busca de possibilidades de criar reflexões que nos ajude a analisar como ocorrem os processos de aprendizagens de um aluno com Síndrome de Asperger na escola comum. Foram utilizados ainda alguns autores que discutem a teoria histórico-cultural, com os quais dialogamos ao longo da pesquisa sobre as crianças com Síndrome de Asperger, suas dificuldades e potencialidades, seu universo, socialização e formação escolar. Conclui-se que a escola tem buscado contribuir para o melhor ensino-aprendizagem dos alunos com necessidades especiais, mas que muito ainda precisa ser mudado. Desta forma, problematizou-se a escola comum da forma como se encontra na atualidade. Este estudo tem a intenção de provocar reflexões sobre as concepções de infância e criança com deficiência, auxiliando na transformação das práticas. Ressalta-se ainda que a formação continuada em serviço dos professores deve acontecer, fazendo emergir novos conhecimentos a respeito da educação de pessoas com deficiências, e elucidar que as práticas pedagógicas tecidas nesses espaços são de extrema importância no processo de desenvolvimento da aprendizagem desses sujeitos com deficiência, sobretudo o autismo.